



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

07 июля 2022
г. Орёл

№ 888

Об утверждении результатов мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях реализации региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, плана действий по реализации проекта «Разработка и внедрение региональной программы по сопровождению школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на 2019-2021 годы», утвержденных приказом Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», на основе проведенных региональных мероприятий по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Показатели для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях согласно приложению 1;

1.2. Результаты Мониторинга, представленные в информационно-аналитическом отчете «Мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Отчет) согласно приложению 2.

2. Бюджетному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» разместить результаты Мониторинга на

Образовательном портале Орловской области orel-edu.ru и на официальном сайте orsoko.ru.

3. Бюджетному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» оказать методическую поддержку образовательным организациям в рамках реализации региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Организовать изучение представленного Отчета специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и специалистами муниципальных методических служб, руководителями и педагогами общеобразовательных организаций;

4.2. Использовать результаты Мониторинга для внесения изменений и дополнений в муниципальные программы повышения качества образования в отношении школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;

4.3. Разработать управленческие решения по преодолению имеющихся затруднений с последующим анализом их эффективности.

5. Отделу общего образования управления общего образования Департамента образования Орловской области довести настоящий приказ до руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Орловской области, руководителей бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».

6. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования Департамента образования Орловской области Т. К. Патову.

Член Правительства Орловской области –
руководитель Департамента образования
Орловской области

 Т. В. Крымова

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 07 июня 2021 г. № 888

Показатели для выявления динамики образовательных результатов
в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях

Критерии	Показатели	Описание
1. Результаты диагностических работ по русскому языку и математике, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в 2020 году	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов* *граница отметки «2» в диагностической работе
	Достижение высокого уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*. *граница отметки «5» в диагностической работе
2. Результаты ВПР 2020 года	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов* *граница отметки «2» в ВПР 2020 года
	Объективность	Данный показатель отражает уровень достоверности региональных результатов ВПР-2019 Расчет осуществляется по данным, предоставленным федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по результатам оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ (по Орловской области)
3. Результаты ГИА (ЕГЭ-2020)	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают

		<p>минимальную границу баллов*</p> <p>*36 баллов в ЕГЭ по русскому языку и 27 баллов по математике</p>
	Достижение высокого уровня подготовки	<p>Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*.</p> <p>*80 баллов в ЕГЭ-2020</p>
	Результативность	<p>Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доля участников ЕГЭ 2020 года, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2020 году</p>
4. Продолжение обучения на уровне среднего общего образования	Доля учащихся, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования (положительная динамика за последние два года)	<p>Данный показатель вычисляется как процентная доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования, от общего числа в ОО выпускников 9 класса</p>
5. Результаты внеучебных достижений обучающихся	Результаты всероссийской олимпиады школьников	<p>Данный показатель помогает оценить результативность работы с одаренными детьми в ОО. Вычисляется как процентная доля победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года)</p>
	Результаты всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год	<p>Данный показатель помогает оценить результативность работы с одаренными детьми в ОО. Вычисляется как процентная доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года)</p>

Приложение 2
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 07 июля 2021 г. № 888

Мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с региональной программой по сопровождению школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, утвержденной приказом Департамента Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», приказом Департамента образования Орловской области от 30 ноября 2020 года № 1452 «Об организации идентификации школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» в ноябре-феврале 2020-2021 учебного года проводилось региональное исследование по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг). Данный Мониторинг проводится ежегодно на региональном уровне в разрезе муниципальных образований и по каждой образовательной организации, включенной в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам ежегодного исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Цель Мониторинга:

получение комплексной информации о динамике образовательных результатов в школах, включенных в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по итогам исследования 2019 года по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных муниципальных образований, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОО, имеющих устойчиво низкие показатели и функционирующих в сложных социальных условиях.

Основные задачи Мониторинга:

получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Орловской области.

Объектом Мониторинга в 2020 году стали 55 общеобразовательных организаций (далее – ОО), включенных в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам исследования 2019 года по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (таблица 1).

Таблица 1

Перечень ОО с низкими результатами обучения
и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
по итогам исследования 2019 года

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше – Чернская основная общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фатневская средняя общеобразовательная школа»
Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мочильская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне – Жёрновская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скородненская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Орел	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла
Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснослободская средняя общеобразовательная школа
Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Столбищенская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дмитровска имени А. М. Дорохова»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Домаховская средняя общеобразовательная школа»
Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Козьма –

	Демьяновская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Вышне – Ольшанская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Алексеевская основная общеобразовательная школа»
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алёшненская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломецкая средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Готовская средняя общеобразовательная школа»
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснянская средняя общеобразовательная школа»
Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше – Чернавская средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Алдошина
Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семенковская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кутафинская средняя общеобразовательная школа»
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коротышская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дутовская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Островская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навесненская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хвощевская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Речицкая средняя общеобразовательная школа»

Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Каменская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельченская средняя общеобразовательная школа»
Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В. М.»
Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глубковская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селезнёвская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области
ОО регионального подчинения	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Нарышкинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловский лицей-интернат»
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моховицкая средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская основная общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудкинская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моховская средняя общеобразовательная школа»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дросковская средняя общеобразовательная школа»
Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прилепская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
Троснянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»
	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области

Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области
Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сомовская средняя общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области

Состав участников неоднороден по уровню реализуемых образовательных программ, территориальной расположенности, численности и контингенту обучающихся. В число исследуемых ОО вошли: 2 школы-интерната, 1 вечерняя (сменная) школа, 48 общеобразовательных школ.

В соответствии с территориальной расположенностью участниками Мониторинга стали 50 сельских и 5 городских общеобразовательных организаций. Из 50 школ, расположенных в сельской местности, 21 ОО численностью обучающихся более 50 человек и 29 ОО численностью обучающихся менее 50 человек.

В 41 ОО (75% от числа исследуемых ОО) отмечается низкая и средняя транспортная доступность. Эти школы удалены от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта.

В число школ с высоким уровнем девиантности вошли 11 ОО (20%), в которых доля детей, состоящих на различных видах учета, превышает 1 % от общего числа обучающихся в ОО. К школам со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком отнесены 7 ОО, в которых доля детей с неродным русским языком превышает значение 10 % от общего числа обучающихся в ОО. 1 ОО отнесена к обеим типологическим группам.

Мониторинг осуществлялся по показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 12 декабря 2019 года № 1841 «Методика и инструментарий проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Однако в 2020 году было проведено редактирование инструментария. Это обусловлено особенностями ГИА-2020 года (выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ, выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по желанию для поступления в ВУЗ). В связи с этим из показателей Мониторинга были исключены показатели, связанные с результатами ОГЭ, добавлены показатели, связанные с результатами региональных диагностических работ, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в октябре 2020 года, а также показатели, связанные с результатами ВПР по русскому языку и математике.

Индикаторами качества являются результаты независимых оценочных процедур, проведенных на федеральном и региональном уровне, результаты

внеучебных достижений обучающихся, продолжение обучения на уровне среднего общего образования (приложение 1).

Для проведения Мониторинга использованы количественные параметры образовательной деятельности ОО, сформированные преимущественно на основе официальной статистической информации. В основе системы сбора информации – анкетная информация, представляемая образовательными организациями. Формирование базы данных по ОО и осуществлялось на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных из системы ФИС ОКО);

официальная статистика региональных диагностических работ, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в октябре 2020 года (далее – диагностические работы) (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников и всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <https://orel-edu.ru/>).

Мониторинг осуществлялся организацией-оператором бюджетным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования». Инструментарий Мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включал электронные формы-отчеты, позволяющие провести сбор и обработку данных. Для получения и загрузки электронных форм-отчетов использовался файловый сервер с адресом: <http://orgoko.ru:11111>.

На первом этапе Мониторинга в ноябре-декабре 2020 года был осуществлен сбор статистических и социологических данных, необходимых для проведения Мониторинга.

В рамках Мониторинга проведена верификация представленных данных. Показатели уточнялись и соотносились друг с другом и с другими показателями внешнего мониторинга. Перед проведением Мониторинга осуществлен контроль качества базы (полнота заполнения и логический контроль), проверка базы данных на ошибки заполнения и нетипичные значения. В ходе анализа описательной статистики часть переменных была исправлена или перекодирована в пропущенные значения из-за отсутствия данных.

На втором этапе Мониторинга с целью оценки эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных муниципальных образований, направленной на формирование стабильно положительных результатов ОО, проведен анализ результатов внешних

оценочных процедур по русскому языку и математике в 55 ОО, имеющих устойчиво низкие показатели и функционирующих в сложных социальных условиях по результатам Исследования 2019 года.

Динамика результатов условно считается положительной при:

улучшении образовательных результатов учащихся ОО по отдельным оценочным процедурам: отсутствию отрицательных результатов; роста числа высоких результатов;

повышении результативности в сравнении с предыдущем периодом Исследования;

при переходе ОО в эффективный режим работы, не входящих в перечень образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях по результатам Исследования 2020 года.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в 2020 году

Согласно приказу Департамента образования Орловской области от 17 сентября 2017 года № 1124 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов образовательных организаций Орловской области в 2020 году» в сентябре-октябре 2020 года десятиклассники Орловской области участвовали в диагностических работах по учебным предметам (далее – ДР).

Для проведения диагностических работ были использованы контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

С целью повышения объективности оценочной процедуры было обеспечено присутствие общественных или независимых наблюдателей при проведении ДР. Развернутые ответы участников были проверены экспертами региональных предметных комиссий по учебным предметам.

В ДР по русскому языку и математике принимали участие по 145 обучающихся 10-х классов из 37 ОО (67% от числа исследуемых ОО). Обучающиеся 18 из 55 исследуемых ОО не принимали участие в ДР по различным причинам (отсутствие обучающихся 10-х классов, карантин в ОО).

С ДР по русскому языку справились 136 десятиклассников (94%) из 33 ОО. Отметку «5» получили 37 обучающихся (25%) из 18 ОО. В 17 ОО все участники ДР по русскому языку выполнили работу на повышенном и высоком уровне («4» и «5»). Однако 9 обучающихся из 4 ОО не справились с работой (рисунок 1).

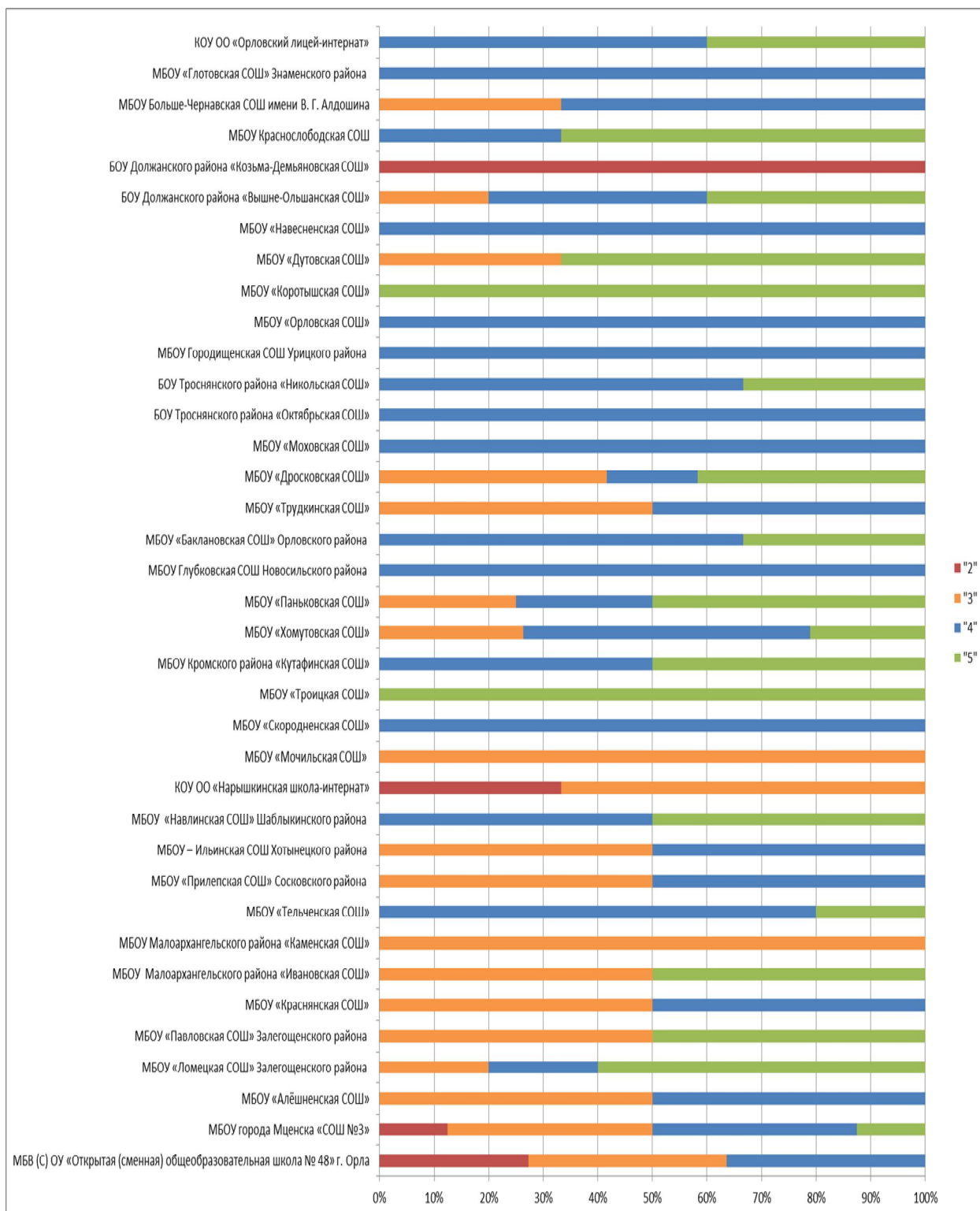


Рис. 1. Результаты диагностической работы по русскому языку

С ДР по математике справились 69 десятиклассника (48% от числа участников) из 29 ОО. На высоком уровне (получили отметку «5») выполнили работу 16 обучающихся (11%) из 9 ОО. В 10 ОО все участники диагностической работы по математике выполнили её на отметку «4» и «5». Однако 30 участников ДР по математике из 8 ОО не достигли базового уровня результатов и получили отметку «2» (рисунок 2).

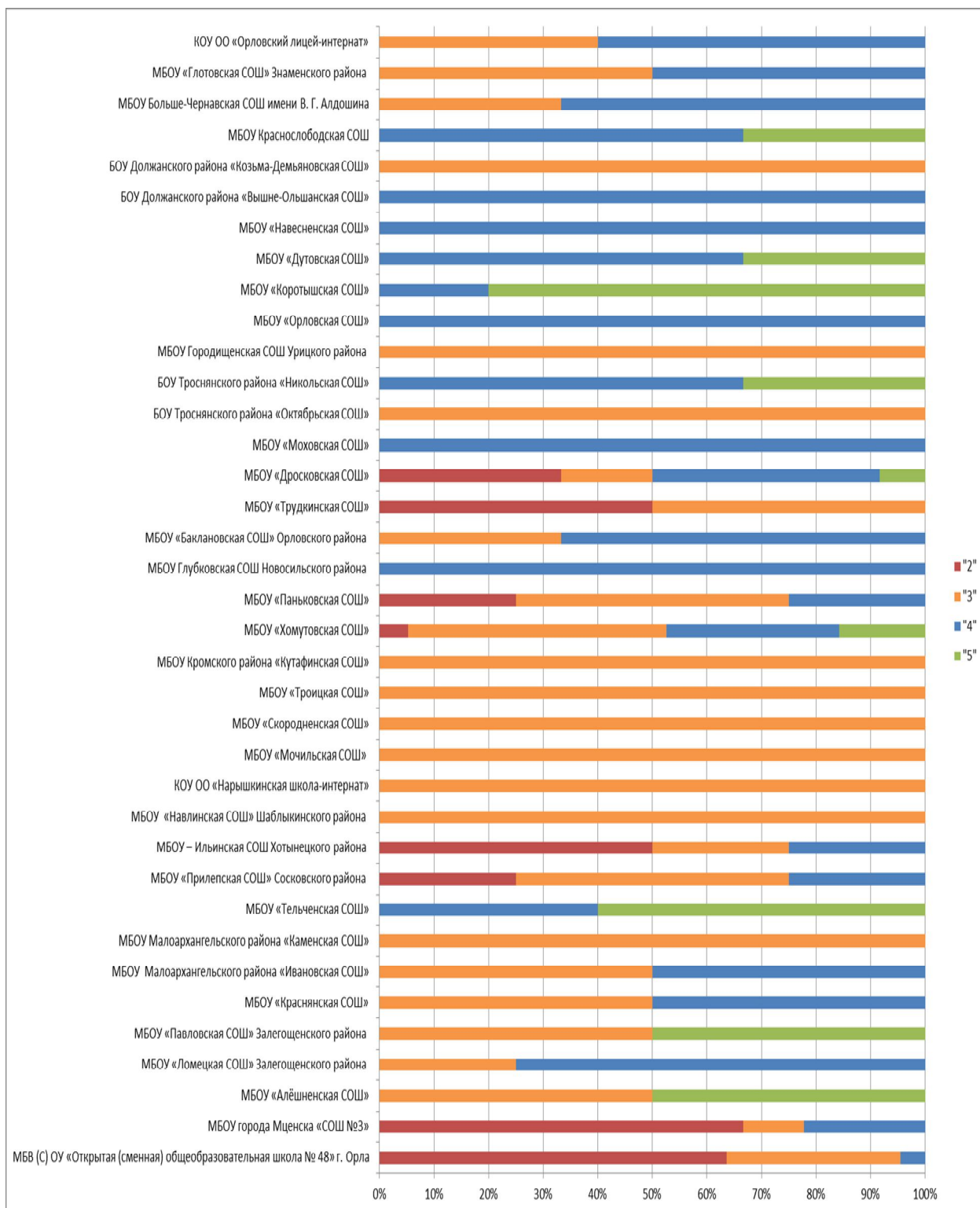


Рис. 2. Результаты диагностической работы по математике

Для выявления динамики по результатам ДР применялся следующий алгоритм:

1. При условии достижения минимального уровня подготовки всеми участниками ДР по русскому языку и математике ОО присваивалось значение 1;

2. При наличии в ОО обучающихся, достигших высокого уровня подготовки присваивалось значение 1.

3. При отсутствии положительных результатов присваивалось значение 0.

Таким образом в отношении 31 ОО (56% от числа исследуемых ОО) можно говорить о наличии положительных результатов (все десятиклассники, писавшие ДР по русскому языку и математике, успешно справились с ними и/или показали высокие результаты) (рисунок 3).

В 15 ОО (27%) положительная динамика отмечается по двум показателям.

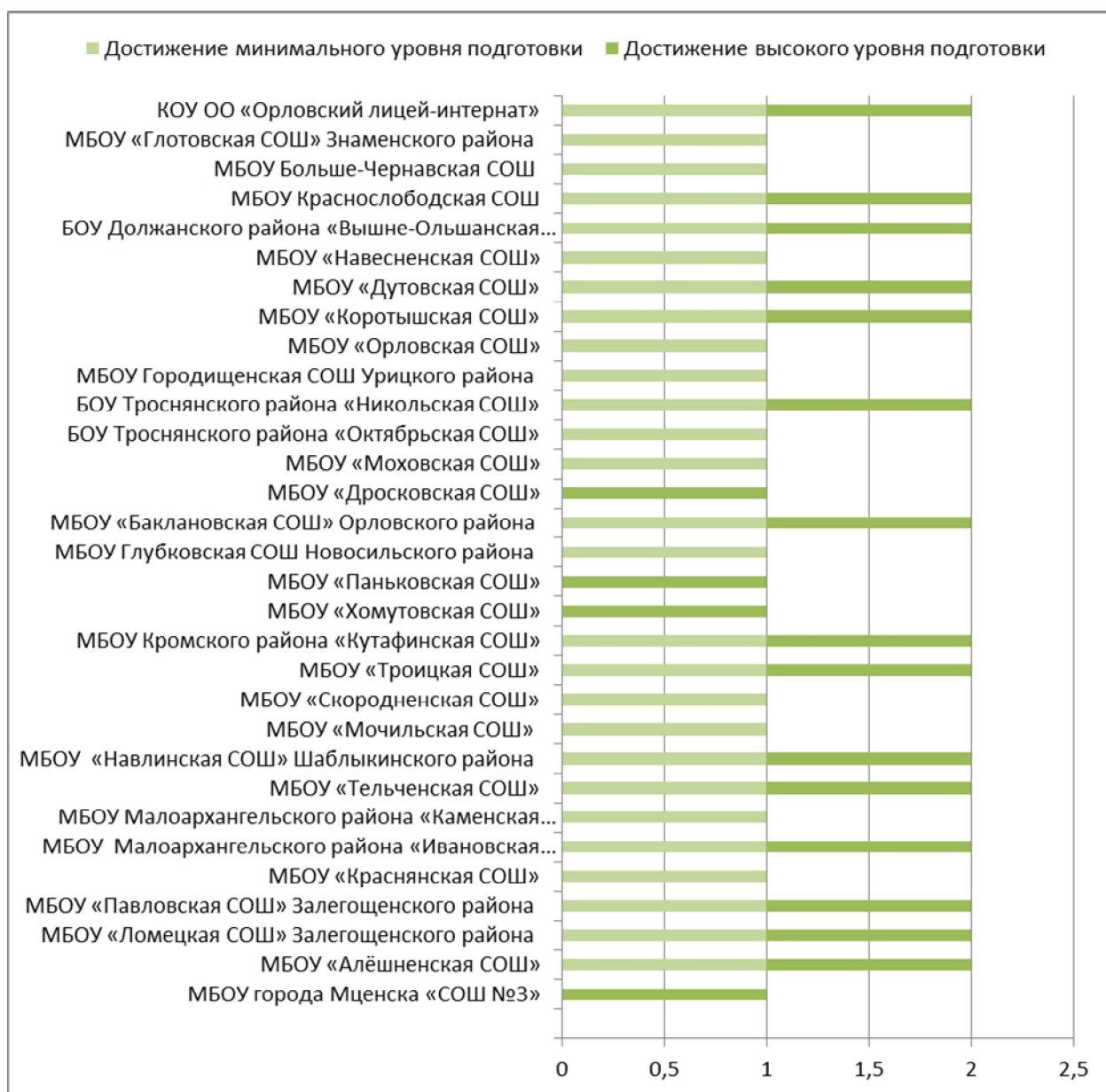


Рис. 3. Результаты диагностических работ

В 8 ОО (15%) все участники показали высокие и очень высокие результаты по этим предметам. Это десятиклассники МБОУ «Тельченская СОШ» Мценского района; МБОУ Глубковской СОШ Новосильского района; МБОУ «Моховская СОШ» Покровского района; БОУ Троснянского района «Никольская СОШ»; МБОУ «Орловская СОШ» Ливенского района; МБОУ

«Коротышская СОШ» Ливенского района; МБОУ «Навесненская СОШ» Ливенского района; МБОУ Краснослободской СОШ Глазуновского района.

Отсутствие положительной динамики результатов можно отметить в МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла, МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района, МБОУ – Ильинская СОШ Хотынецкого района, КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат», МБОУ «Трудкинская СОШ», БОУ Должанского района «Козьма-Демьяновская СОШ». Десятиклассники этих ОО показали низкие результаты по двум предметам диагностической работы.

Результаты ВПР по русскому языку и математике. Объективность ВПР

Анализ результатов ВПР 5-9 классов показал, что в 17 ОО (31% от числа исследуемых ОО) все участники ВПР по русскому языку справились с работой. Без двоек написали ВПР по математике обучающиеся 5-9 классов из 20 ОО (36%). В 14 ОО (25%) все участники ВПР успешно справились с работами по двум предметам (рисунок 4).

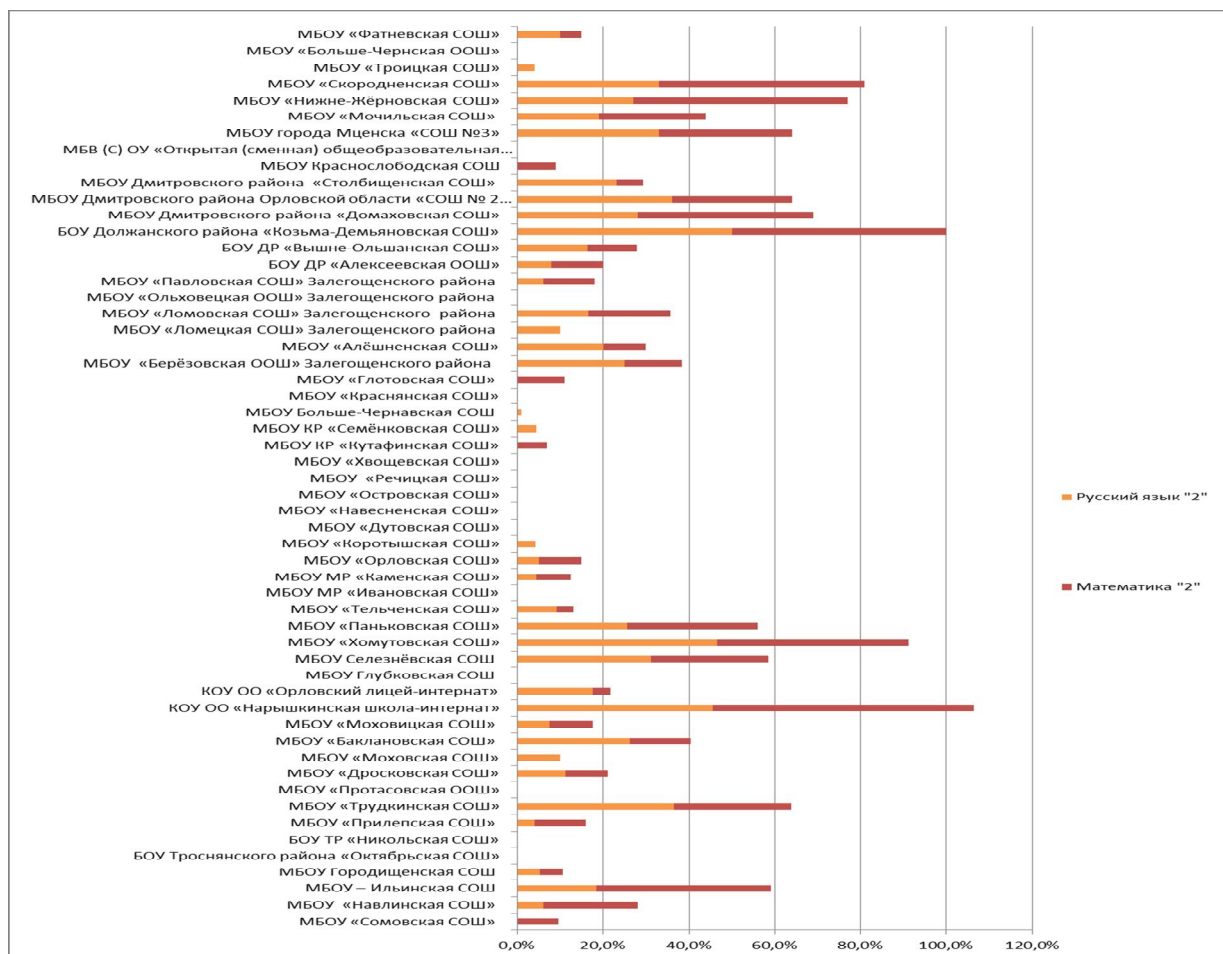


Рис. 4. Доля обучающихся 5-9 классов, получивших неудовлетворительные результаты ВПР по русскому языку и математике

Согласно аналитическим материалам по результатам оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ (по Орловской области), предоставленным федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в двух ОО (МБОУ «Навлинская СОШ» Шаблыкинского района и БОУ Должанского района «Вышне-Ольшанская СОШ») отмечаются признаки необъективности результатов.

Для выявления динамики по результатам ВПР применялся следующий алгоритм:

1. При условии достижения минимального уровня подготовки всеми участниками ВПР по русскому языку и математике ОО присваивалось значение «1»;

2. Для ОО, в которых отмечаются признаки необъективности результатов присваивалось значение «-1»

3. При отсутствии положительных результатов присваивалось значение 0.

Таким образом о положительной динамике результатов можно говорить в отношении 14 ОО (25%). Обучающиеся этих ОО успешно справились в ВПР по русскому языку и математике.

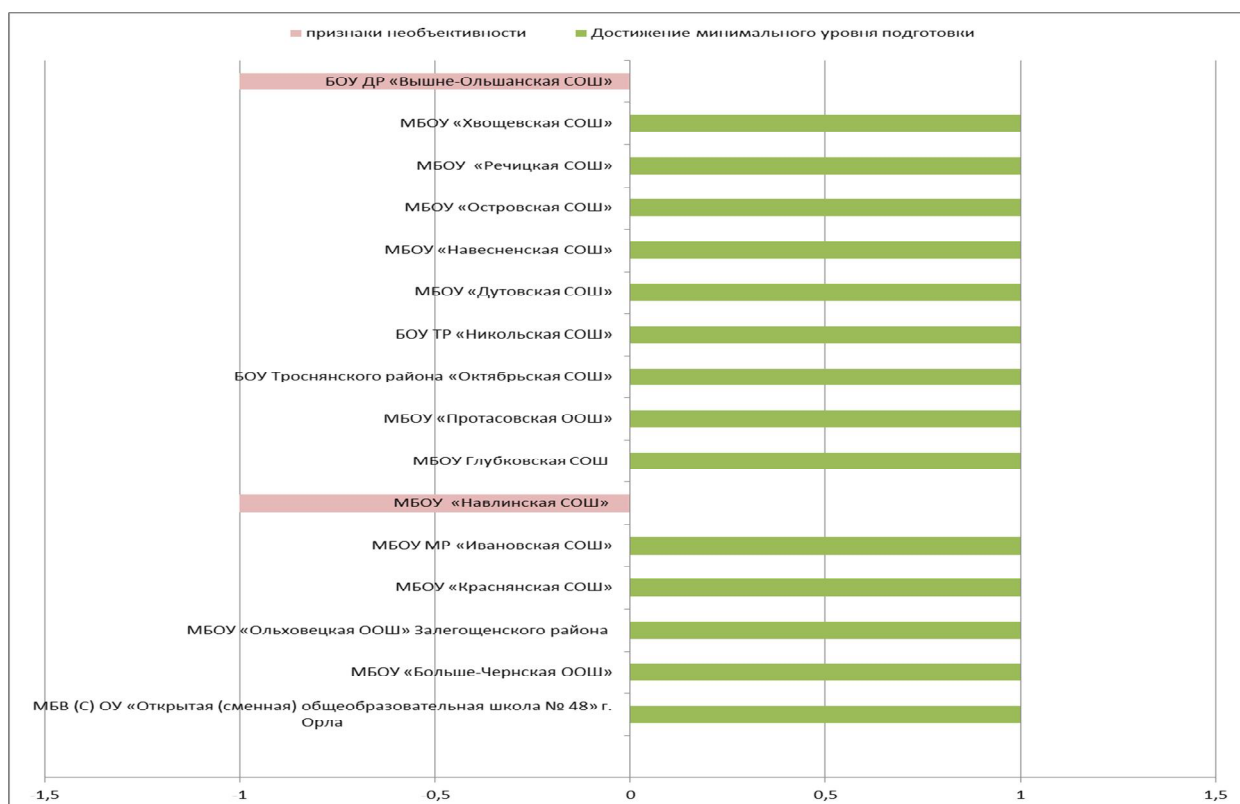


Рис. 5. Результаты ВПР

По результатам оценочных процедур 2019 года 31 ОО (56% от числа исследуемых ОО) включены в федеральный перечень ОО с низкими образовательными результатами. Согласно предоставленным данным, в 5 ОО из этого списка все участники ВПР 2020 года успешно справились с работами по русскому языку и математике. Это обучающиеся:

БОУ Троснянского района «Никольская СОШ»; МБОУ «Навесненская СОШ» Ливенского района; МБОУ «Хвощевская СОШ» Ливенского района; МБОУ «Ольховецкая ООШ» Залегощенского района; МБОУ «Большечернская ООШ» Болховского района.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-2020)

Для выявления динамики образовательных результатов по критерию «Результаты ГИА (ЕГЭ-2020)» целесообразно провести корреляцию (сопоставление) результатов государственных экзаменов по русскому языку и математике за 2019 год с результатами 2020 года для тех ОО, в которых выпускники принимали участие в этой оценочной процедуре.

По результатам Исследования 2019 года 55 ОО, вошедшие в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях, показывали стабильно низкие образовательные результаты с 2017 по 2019 годы.

Так по результатам ОГЭ **2019 года** выпускники 5 ОО не подтвердили освоение основной образовательной программы по русскому языку и выпускники 7 ОО не справились с ОГЭ по математике. Выпускники 9-х классов МБОУ Дмитровского района Орловской области «СОШ № 2 г. Дмитровска имени А. М. Дорохова», МБОУ «Ольховецкая ООШ» Залегощенского района Орловской области и МБОУ «Тельченская средняя общеобразовательная школа» Мценского района в 2019 году получили оценку «2» как минимум по двум предметам.

В 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ. Поэтому корреляция результатов по этой оценочной процедуре не проводится. Сопоставление результатов ОГЭ и региональной ДР некорректно.

Выпускники 25 из 55 исследуемых ОО не сдавали ЕГЭ в 2020 году. Это также не позволяет делать выводы о динамике результатов ЕГЭ в этих ОО.

Все выпускники 11-х классов, из числа сдававших ЕГЭ в 2019 году, успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Выпускники из 11 исследуемых ОО в 2019 году не справились с ЕГЭ по базовой математике и в 19 ОО выпускники не набрали минимального количества баллов по профильной математике.

В 2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 140 выпускников из 30 исследуемых ОО, а ЕГЭ по профильной математике выбрали 73 выпускника из 26 ОО, показав следующие результаты:

из 140 выпускников исследуемых ОО, выбравших на ЕГЭ русский язык, 139 (99%) преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ, необходимых для поступления в высшие учебные заведения (36 баллов). При этом 29 (21%) выпускников из 10 ОО получили высокий результат – 80 и более баллов;

66 (90%) из 73 выпускников ОО, выбравших ЕГЭ по профильной математике в 2020 году успешно подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования. Выпускник казенного

общеобразовательного учреждения Орловской области «Орловский лицей-интернат» показал результат в 84 балла;

73 выпускника из 26 исследуемых ОО выбрали и русский язык, и математику на ЕГЭ в 2020 году. Более 90% из их числа успешно сдали экзамены по этим предметам. Два выпускника МБОУ «Дросковская средняя общеобразовательная школа» Покровского района показали высокие результаты, набрав более 90 баллов по русскому языку и 80 баллов по профильной математике. Однако 7 выпускников из 7 ОО не преодолели минимальный порог по математике.

Высокую результативность освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования в 2017-2019 годах показали выпускники из 7 исследуемых ОО, набрав не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем учебным предметам, преодолев минимальный порог по всем выбранным предметам. В 2020 году уже 18 выпускников (13% от числа участников ЕГЭ в исследуемых ОО) из 9 ОО получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам.

В результате проведенной корреляции полученных результатов можно говорить о динамике образовательных результатов в разрезе исследуемых ОО в 2020 году (рисунок 6). Были сопоставлены результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в ОО, выпускники которых сдавали ЕГЭ по этим предметам в 2020 году по показателям «Достижение минимального уровня», «Достижение высокого уровня подготовки» и «Результативность».

Для выявления динамики по результатам ГИА применялся следующий алгоритм:

1. При условии увеличения доли выпускников, достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2020 году ОО (в сравнении с результатами ЕГЭ 2019 года), присваивалось значение «1»;

2. При условии увеличения доли выпускников, достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике в 2020 году, присваивалось значение «1»;

3. При условии увеличения доли выпускников, достигших на ЕГЭ по русскому языку высокого уровня подготовки (80-100 баллов), присваивалось значение «1»;

4. При условии увеличения доли выпускников, достигших на ЕГЭ по математике высокого уровня подготовки (80-100 баллов), присваивалось значение «1»;

5. При условии увеличения доли участников ЕГЭ 2020 года, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2020 году, ОО присваивалось значение «1»;

6. При отсутствии положительной динамики результатов присваивалось значение 0.

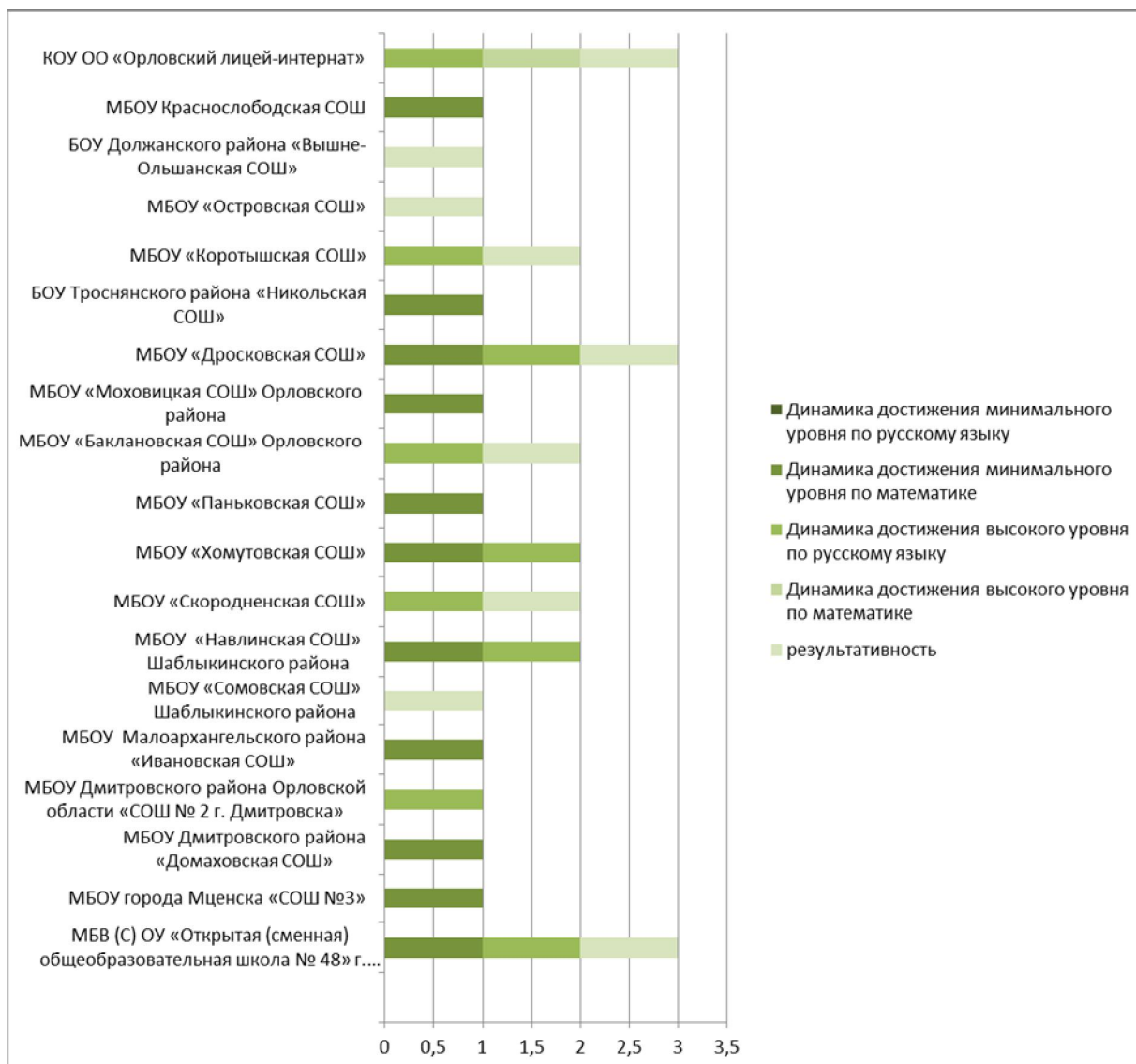


Рис. 6. Динамика результатов ЕГЭ

В 19 ОО из 30 ОО, выпускники которых участвовали в ЕГЭ в 2020 году (63%), наблюдается положительная динамика результатов.

В 11 ОО из 26 ОО, выпускники которых сдавали ЕГЭ по математике в 2020 году (42%), увеличилась доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике в сравнении с 2019 годом, в 5 ОО наблюдается отрицательная динамика по этому показателю.

В 9 ОО увеличилась доля выпускников, показавших высокие результаты по русскому языку, в 1 ОО увеличилась доля выпускников, показавших высокие результаты математике на ЕГЭ 2020 года.

В 9 ОО в 2020 году увеличилась доля выпускников, которые набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолели минимальный порог по всем выбранным.

В 8 ОО наблюдается положительная динамика по двум и более показателям:

МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48»
г. Орла;

МБОУ «Навлинская СОШ» Шаблыкинского района;
МБОУ «Скородненская СОШ» Верховского района;
МБОУ «Хомутовская СОШ» Новодеревеньковского района;
МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского района;
МБОУ «Дросковская СОШ» Покровского района;
МБОУ «Коротышская СОШ» Ливенского района;
КОУ ОО «Орловский лицей-интернат».

В 11 ОО отсутствует положительная динамика результатов ЕГЭ по всем показателям.

Продолжение обучения на уровне среднего общего образования

Выпускники 9-х классов из 34 ОО продолжили обучение по программам среднего общего образования в своей образовательной организации. Наиболее высокое значение по этому показателю (60-100%) в МБОУ Малоархангельского района «Ивановская СОШ»; МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района; МБОУ «Паньковская СОШ» Новодеревеньковского района; МБОУ Краснослободской СОШ Глазуновского района.

В 22 ОО наблюдается положительная динамика по этому показателю в сравнении с 2019 годом.

Результаты внеучебных достижений обучающихся.

Результативность работы с одаренными детьми

Результаты внеучебных достижений обучающихся оценивались по двум показателям:

1. «Результаты всероссийской олимпиады школьников» – вычислялся как процентная доля победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года);

2. «Результаты всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год» – вычислялся как процентная доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года).

Обучающиеся 22 ОО (40% от числа исследуемых ОО) стали победителями и призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

Обучающиеся 13 ОО (24%) занимали призовые места в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников различных уровней.

В 6 ОО отмечается положительная динамика по этим показателям по сравнению с результатами 2017-2019 годов. Это МБОУ «Тельченская СОШ» Мценского района, МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района Орловской области, МБОУ «Дросковская СОШ» Покровского района, МБОУ «Островская СОШ» Ливенского района, БОУ Должанского района Орловской области «Козьма-Демьяновская СОШ» и МБОУ Краснослободская СОШ Глазуновского района.

Общие выводы, рекомендации

Данные, полученные в результате проведенного мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволяют сделать вывод о том, что в 46 ОО (84% от числа исследуемых ОО) наблюдается положительная динамика результатов обучения (рисунок 7).

При этом обучающиеся из 12 ОО показывают положительные результаты по 4 и более показателям.

По результатам учебных и внеучебных достижений обучающихся МБОУ Малоархангельского района «Ивановская СОШ» наблюдается положительная динамика по 6 показателям Мониторинга.

Однако в 7 ОО по результатам оценочных процедур 2020 года и внеучебных достижений обучающихся не наблюдается положительной динамики образовательных результатов. В 2 ОО (МБОУ «Навлинская СОШ» Шаблыкинского района и БОУ Должанского района «Вышне-Ольшанская СОШ») отмечены признаки необъективности результатов и результаты ДР и ВПР этих ОО не учитывались при проведении Мониторинга.

При сопоставлении результатов Мониторинга и Исследования 2020 года по идентификации школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях выявлено, что 37 из 55 ОО, входивших в перечень таких школ в 2019, не вошли в данный перечень в 2020 году и перешли в эффективный режим работы.

МБОУ «Фатневская СОШ имени Героя Советского Союза Семена Матвеевича Сидоркова», МБОУ «Ольховецкая ООШ» Залегощенского района Орловской области; МБОУ «Протасовская ООШ»; БОУ Троснянского района Орловской области «Октябрьская СОШ» перешли в группу результативных школ. Это школы, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся в них составляют дети из неблагополучных семей, и они могут преодолевать ресурсные дефициты.

МБОУ «Ломецкая СОШ» Залегощенского района Орловской области и МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области перешли в группу ОО отнесены к группе школ, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону.

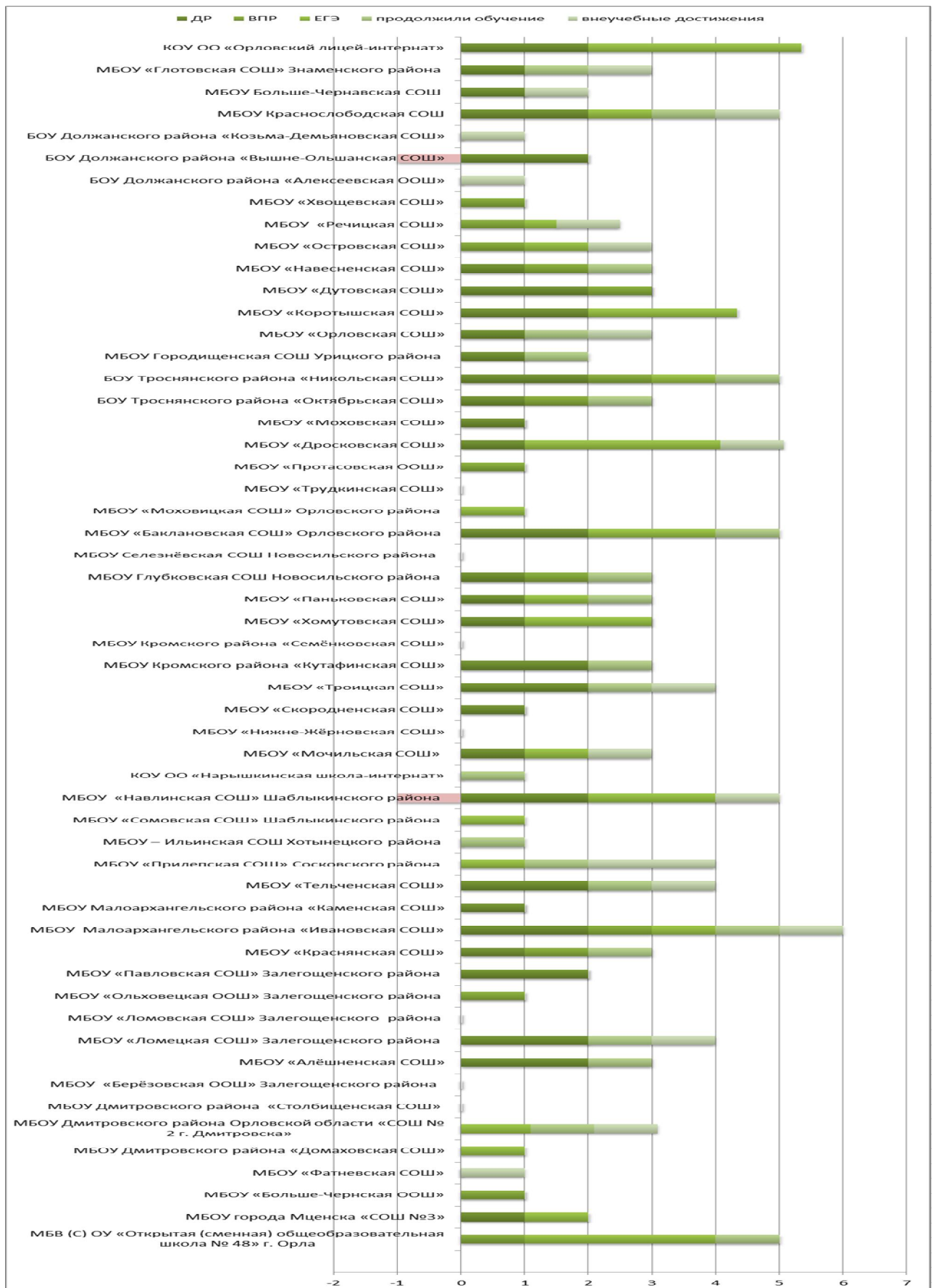


Рис. 7. Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Это позволяет говорить о результативности мер, принятых в рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими образовательными результатами.

Резильентные школы могут становиться базами лучших практик. Успешные школы могут рассматриваться как базы для стажировок и передачи опыта. Важно уделить внимание изучению опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования, преодоления факторов социального неблагополучия.

Однако выпускники муниципального БОУ Дмитровского района Орловской области «СОШ № 2 г. Дмитровска имени А. М. Дорохова», МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского района Орловской области, МБОУ «Дросковская СОШ» и МБОУ «Речицкая СОШ» в целом все еще демонстрируют низкие образовательные результаты.

18 ОО в 2020 году повторно включены в перечень образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (приложение 2).

Необходимо продолжить разработку и реализацию муниципальных и региональных программ по поддержке школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Совершенствовать систему адресной методической помощи, работу с социальными партнерами, местным сообществом, родителями, организациями высшего и среднего профессионального образования по привлечению их к решению проблем этих школ.

На муниципальном уровне рекомендуется определить ряд мер поддержки различных групп ОО, внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать обсуждение проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с управленческими командами и педагогическими коллективами школ.

Представленные данные позволят оценить эффективность реализуемых муниципальных и региональных программ поддержки и развития ОО, направленных на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования, реализуемых программ.

Необходимо провести детальный анализ обеспечения образовательного процесса в данных ОО, в том числе с позиции сопоставления кадровых показателей, изменения контингента обучающихся и пр. и сопоставление контекстных показателей с результатами внешних и внутренних оценочных процедур для принятия точечных решений по повышению качества образования в данных ОО.

Не менее важна и образовательная политика самих школ, позволяющая им успешно справляться с неблагоприятными обстоятельствами и обеспечивать своим обучающимся высокие учебные достижения. На

уровне ОО рекомендуется организовать проведение комплексного аудита организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школ с целью определения первоначальных задач по преодолению факторов социального неблагополучия, повышение качества образования.

Примером работы взаимодействия всех уровней: школьного, муниципального, регионального, является реализация федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (Проект «500+»).

Показатели для выявления динамики образовательных результатов
в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях

Критерии	Показатели	Описание
1. Результаты диагностических работ по русскому языку и математике, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в 2020 году	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов* *граница отметки «2» в диагностической работе
	Достижение высокого уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*. *граница отметки «5» в диагностической работе
2. Результаты ВПР 2020 года	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов* *граница отметки «2» в ВПР 2020 года
	Объективность	Данный показатель отражает уровень достоверности региональных результатов ВПР-2019 Расчет осуществляется по данным, предоставленным федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по результатам оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ (по Орловской области)
3. Результаты ГИА (ЕГЭ-2020)	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов* *36 баллов в ЕГЭ по русскому языку и 27 баллов по математике

	Достижение высокого уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*. *80 баллов в ЕГЭ-2020
	Результативность	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доля участников ЕГЭ 2020 года, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2020 году
4. Продолжение обучения на уровне среднего общего образования	Доля учащихся, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования (положительная динамика за последние два года)	Данный показатель вычисляется как процентная доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования, от общего числа в ОО выпускников 9 класса
5. Результаты внеучебных достижений обучающихся	Результаты всероссийской олимпиады школьников	Данный показатель помогает оценить результативность работы с одаренными детьми в ОО. Вычисляется как процентная доля победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года)
	Результаты всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год	Данный показатель помогает оценить результативность работы с одаренными детьми в ОО. Вычисляется как процентная доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года)

Приложение 2

Перечень образовательных организаций Орловской области, потенциально отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях как по результатам Исследования 2019 года, так и по результатам Исследования 2020 года

№ п/п	Муниципальное образование Орловской области	Наименование общеобразовательной организации
1.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне – Жёрновская средняя общеобразовательная школа»
2.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мочильская средняя общеобразовательная школа»
3.	г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
4.	г. Орел	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла
5.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Столбищенская средняя общеобразовательная школа»
6.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Домаховская средняя общеобразовательная школа»
7.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Козьма – Демьяновская средняя общеобразовательная школа»
8.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
9.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
10.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше – Чернавская средняя общеобразовательная школа имени В. Г. Алдошина
11.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семенковская средняя общеобразовательная школа»
12.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская средняя общеобразовательная школа»

13.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В. М.»
14.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селезнёвская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области
15.	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Нарышкинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
16.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудкинская средняя общеобразовательная школа»
17.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прилепская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
18.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области